

## NUTKI – ŁAKA WIOSNĄ

### Poniedziałek: Motyle – latające kwiaty

1. Zabawa Spacer bocianów.

Dzieci chodzą po pokoju, wysoko unosząc kolana, ramiona mają wyciągnięte w bok. Na sygnał – dźwięki tamburynu/kłaśnięcia zatrzymują się, stają na jednej nodze i starają się utrzymać równowagę. Stojąc, naśladują głos bociana. Mówią: Kle, kle, kle.

2. Słuchanie wiersza I. R. Salach Łąka (książka s.76)

Rozmowa na temat wiersza.

– Wymieńcie nazwy mieszkańców łąki.

– Kto wydał bal na łące?

• Odszukiwanie i nazywanie zwierząt na obrazku.

3. Słuchanie ciekawostek o motylach.

Motyle, inaczej łuskoskrzydłe, to uskrzydłone owady. Dzielimy je ze względu na wygląd i porę lotu na: – motyle dzienne – ćmy. Dzielimy je też ze względu na rozmiar na: – motyle większe – motyle mniejsze. Motyle są drugą pod względem liczebności grupą owadów (pierwszą są chrząszcze). Na świecie występuje około 150 tysięcy motyli, w Polsce – ponad 3 tysiące. Zbudowane są z głowy (na której znajdują się oczy, czułki, aparat gębowy), tułowia i odwłoka. Na tułowiu znajdują się trzy pary odnóży. Motyle żyją od kilku godzin do kilku miesięcy. Przykładowe nazwy: paż królowej, paż żeglarz, niepylak Apollo, rusałka admirał, rusałka żałobnik, mieniak tęczowiec, rusałka pawik, rusałka pokrzywnik, czerwonończyk dukacik, modraszek Arion...

4. Ćwiczenia w książce, s. 77.

Oglądanie obrazków. Opowiadanie, jak rozwija się motyl. Podawanie zapamiętanych nazw motyli.

5. Karta pracy Czytam, piszę, liczę, s. 88.

Kolorowanie rysunku o tematyce wiosennej.

### Wtorek: Czytamy o wiosnie

1. Karta pracy Czytam, piszę, liczę, s. 89.

Oglądanie zdjęć. Odszukiwanie wśród naklejek wyrazów – nazw zwierząt i roślin przedstawionych na zdjęciach. Naklejanie ich pod odpowiednimi zdjęciami. Rysowanie po śladzie rysunku trawy, kolorowanie rysunku.

2. Karty pracy, cz. 4, s. 40, 41.

- Oglądanie obrazka przedstawiającego łąkę w maju. Opowiadanie o nim.
- Co przedstawia obrazek?
- Co znajduje się na łące?
- Jakie zwierzęta znajdują się na łące?
- Podział na sylaby i na głoski nazw: mak, żaby, osy, motyle, trawa, stokrotka.
- Układanie zdań na temat obrazka.

Np. Po łące chodzi bocian.

Na łące kwitną maki, jaskry i stokrotki.

Nad kwiatami fruwią kolorowe motyle.

- Liczenie słów w ułożonych zdaniach. (4, 7, 5)
- Czytanie wyrazów umieszczonych na dole kart. Wskazywanie na obrazku roślin i zwierząt, których nazwy odczytano.
- Odszukiwanie wśród naklejek obrazków zwierząt i roślin. Naklejanie ich na odpowiednie cienie.

### 3. Karta pracy, cz. 4, s. 42.

Łączenie sylab znajdujących się na rysunku drogi biegnącej od drugiego i od trzeciego dziecka. Kolorowanie dróg tych dzieci. Na końcu łączenie pozostałych sylab na drodze pierwszego dziecka, którego droga przecina się z pozostałymi drogami. Odczytanie tych nazw. Odszukanie wśród naklejek zdjęć zwierząt, których nazwy powstały. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach. Rysowanie po śladzie drogi motyla lecącego do stokrotki.

### 4. Kolorowa łąka – rozdmuchiwanie kropli farb i odbijanie palców maczanych w farbie.

Zapoznanie ze sposobem wykonania prac.

- Nakrapianie dołu kartki zieloną farbą za pomocą pędzla.
- Rozdmuchiwanie zielonej farby za pomocą rurki do napojów (od dołu kartki do góry).
- Nakrapianie nad rozdmuchaną zieloną farbą innych kolorów.
- Rozdmuchiwanie farb.
- Odbijanie palca maczanego w farbie – tworzenie kwiatów, słońca...

ŚRODA: Łąka wiosną

#### 1. Karta pracy, cz. 4, s. 43.

Słuchanie tekstu. Rysowanie po śladach rysunków.

#### 2. Karta pracy, cz. 4, s. 45.

Rozwiązywanie krzyżówki – nazywanie obrazków, odszukiwanie wśród naklejek liter tworzących nazwy obrazków. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach. Odczytanie hasła.

#### 3. Karta pracy, cz. 4, s. 46.

Oglądanie zdjęć owadów. Nazywanie ich. Kolorowanie rysunków.

#### 4. Karta pracy, cz. 4, s. 47.

## Kolorowanie rysunku według kodu

### 5. Ćwiczenia inhibicyjno-incytacyjne.

- Na dźwięk talerzy dzieci wykonują przysiad, trzymając się za ręce (plecy proste).
- Na dźwięk trójkąta wspinają się na palce, unosząc podane ręce do góry.
- Na dźwięk kołatki podskakują w zamkniętych kółeczkach.

\*\* Zadania można wykonać z rodzeństwem/ rodzicem lub samemu.  
Wykorzystać można jakikolwiek dostępny instrument lub zastąpić instrument np. kubkami, uderzenia klocków, klaskać itp.

## CZWARTEK: Biedronka

1. Zapoznanie z monetami o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł, i banknotem o nominale 10 zł. Odczytywanie wyrazów: bankier, banknoty, bankomat.
  - Kim jest bankier? Czym się zajmuje?
  - Do czego służy bankomat?
  - Co to są banknoty?
  - Wyodrębnienie wspólnego wyrazu z wyrazów umieszczonych na tablicy (bank).
2. Rozmowa na temat banku.
  - Co to jest bank?
  - Czy jest potrzebny? Dlaczego?
  - Kto pracuje w banku?
  - Co powinni umieć ludzie pracujący w banku?
3. Zabawa Kto nadaje się na bankiera?  
Rodzic ma kartoniki / kartki z działaniami bez zapisanych wyników.  
Pokazuje je kolejno, a dziecko liczy na palcach i podają wyniki.  
Np.  $2 + 8 = \dots$ ,  $3 + 6 = \dots$ ,  $4 + 6 = \dots$ ,  $5 + 5 = \dots$ ,  $2 + 7 = \dots$
4. Karty pracy, cz. 4, s. 48, 49.
  - Oglądanie zdjęć monet i banknotów. Czytanie napisów.
  - Liczenie pieniędzy na zdjęciach. Odszukiwanie wśród naklejek zdjęć monet lub banknotu i naklejanie ich w odpowiednich miejscach.
  - Rozmianianie pieniędzy na drobniejsze – odszukanie wśród naklejek zdjęć monet i naklejenie ich w odpowiednich miejscach.
5. Karta pracy – policz kropki i wskaż odpowiednią liczbę



GADU  
terapi

5	3	4
---	---	---



GADU  
terapi

4	8	5
---	---	---



GADU  
terapi

1	6	2
---	---	---




GADU  
terapi

2	7	5
---	---	---



GADU  
terapi

7	9	4
---	---	---



GADU  
terapi

3	6	8
---	---	---




GADU  
terapi

10	9	8
----	---	---



GADU  
terapi

7	8	4
---	---	---



GADU  
terapi

5	8	9
---	---	---

## PIĄTEK: Wycieczka na łąkę

1. Rozmowa na temat wycieczki.
  - Gdzie jedziemy na wycieczkę?
  - Co możemy zobaczyć na wycieczce?
  - Co powinniśmy ze sobą wziąć?
  - Jak należy zachowywać się na łące?
  
2. Wycieczka na łąkę.
  - Zapoznanie ze środowiskiem przyrodniczym, jakim jest łąka.
  - Dostrzeganie małych zwierząt żyjących na łące, podawanie ich nazw.
  - Zwracanie uwagi na kolorystykę łąki, której nadają barwę trawa i kwiaty.
  - Zauważanie walorów relaksacyjnych łąki.
  
3. Obserwacje, zabawy i relaks na łące.
  - Obserwowanie owadów, przyglądanie się roślinom. Słuchanie nazw roślin zielnych podawanych przez rodzica.
  - Wsłuchiwanie się w odgłosy łąki (leżąc/ siedząc, nie rozmawiając, najlepiej z zamkniętymi oczami).
  - Zrywanie kwiatów i traw i zabranie ich do domu.
  - Uczestniczenie w zabawach – granie w piłkę, badmintona, w ciuciubabkę, oglądanie chmur i porównywanie ich do znanych przedmiotów, postaci, bieganie do wyznaczonego miejsca, wyszukiwanie roślin, których nazwy podaje rodzic...
  
4. Karta pracy - uzupełnij brakujące elementy.



Level ★★

### 관찰놀이 무당벌레

관찰 > 추간관찰 > 알맞은 부분을 찾아요 15



학급:    열    일

이름:   



그림의 빈 부분에 들어갈 알맞은 그림을 찾아 숫자를 써주세요.



1



2



3




4




5


<http://www.kidfree.co.kr>









Karta pracy – połącz elementy.


 **Level** ★★☆☆

**관찰놀이** 같은 그림 찾기  
관찰 > 같은 그림 찾기 > 부분과 전체 9

 학습일: 월 일  
이름: \_\_\_\_\_

 왼쪽의 그림들은 오른쪽에 있는 그림들의 일부입니다.  
그림들을 잘 관찰해 보고 관련있는 그림들끼리 서로 연결해 주세요.

	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	

 <http://www.kidstree.co.kr>